



HRVATSKA OBRTNIČKA KOMORA

GTZ-ABU projekt:
- skraćeno izvješće
"Strukovno obrazovanje usmjereno na tržište rada u RH"
Godišnje izvješće pilot-škola iz 2009/2010

Zagreb, listopad 2010.

Autor:

Mr.sc. Olga Lui

Sadržaj

GTZ-ABU Projekt – stanje projekta	3
1. Broj razrednih odjela i nastavnika sa stanjem 1. 10.2010.g.	3
2. Broj nastavnog osoblja angažiranog na realizaciji programa u Pilot školama	4
3. Ostvareni rezultati na kraju nastavne godine 2009/10. po godini naukovanja	6
4. Usavršavanje nastavnika u pilot školama	10
5. Razvoj obrazovanja u pilot zanimanjima.....	11
5.1. Motivacija nastavnika za rad u pilot zanimanjima	11
5.2. Stručna i metodička edukacija nastavnika	11
6. Napredak u procesu obrazovanja	12
7. Deficiti u procesu obrazovanja.....	12
8. Angažiranost nastavnika izvan redovne nastave.....	12
9. Motiviranost nastavnika u nastavnom procesu.....	12
- Vladanje nastavnika u školi i u obrtničkoj radionici	13
10. Suradnja škole i radionice.....	13
11. Sažeto vrednovanje.....	13

GTZ-ABU Projekt – stanje projekta

Ovo se izvješće temelji na anketnim pitanjima na koja su odgovorili ravnatelji naših pilot-škola po završetku školske 2009./2010. (vidi Prilog) Na temelju ponuđenih odgovora mogla se napraviti dobra evaluacija, s obzirom da se radi o precizno sastavljenim pitanjima i odgovorima. Ovim putem zahvaljujemo se i ravnateljima pilot-škola na njihovom doprinosu.

1. Broj razrednih odjela i naučenika sa stanjem 1. 10.2010.g.

Na početku šk.god. 2010/11. obradili smo statističke podatke pomoću kojih je moguće uspoređivati i komentirati:

- broj učenika u sve tri godine obrazovanja,
- broj nastavnika – stručnih učitelja u školama i majstora – stručnih učitelja
- kao i broj licenciranih radionica koji skrbe o naučenicima.

Obrada podataka pilot-škola I. i II. generacije pokazala je da je upis učenika iz godine u godinu sve bolji a da je osipanje relativno malo.

Primjerice, škola u Velikoj Gorici u šk. god. 2009/10. upisala je 22 učenika od kojih je jedan prekinuo obrazovanje, znači da je osipanje bilo svega 4,5%. U drugoj godini interes za zanimanje je porastao. Upisano je 28 učenika tako da škola ovaj rasas ima 49.

Škola za montažu instalacija i metalnih konstrukcija u Zagrebu, škola je II. generacije pa upisuje I. i II. razred i ukupan je broj učenika u razredu 41. Osipanje je ovoj školi u I. razredu bilo nešto veće nego u Velikoj Gorici i iznosilo je 18%.

Industrijsko – obrtnička škola N. Gradiška je škola I. generacije te upisuje I., II. i III. razred. Ukupno ima 74 učenika, a osipanje je u I. i II. godini bilo oko 5%.

Strukovna škola „Vice Vlatković“ u Zadru je također škola I. generacije i ima 6 razrednih odjela po 2 u svakoj godini obrazovanja. Ukupno ima 143 učenika. Osipanje je po godini bilo cca 3%.

Industrijsko-obrtnička škola Sl.Brod je škola II. generacije. Upisuje 2 razredna odjela po jedan u svakoj godini i ukupno ima 56 naučenika, a osipanje u I. godini bilo je 7%.

Elektrostrojarska obrtnička škola u Zagrebu ima 3 razredna odjela i ukupno 66 naučenika u I. i II. godini obrazovanja.

Podaci o svim školama dati su sumarno.

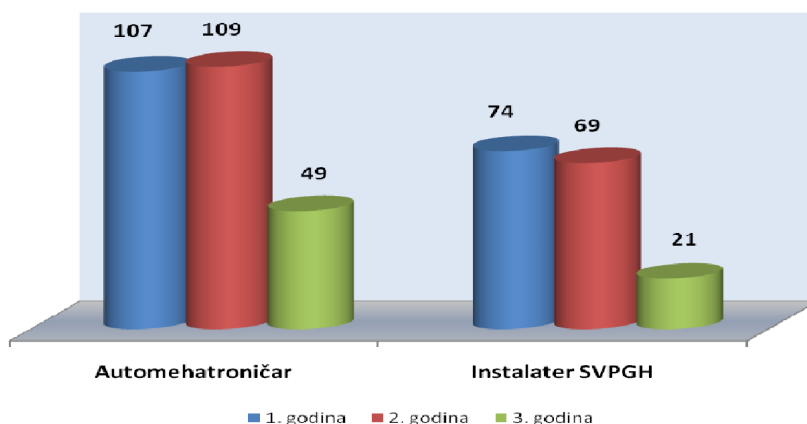
Osipanje učenika se kreće između 3% i 7%, što je manje od prosjeka. Jedino pilot-škola na Svetom Duhu ima osipanje od 18%. Stoga bi to trebalo dodatno istražiti te pronaći uzroke.

Tablica 1. : Broj pilot-odjeljenja i broj nau nika po razredima za šk.god. 2010/2011. Stanje: 1.listopada 2010.g.

Naziv škole	1. razred		2. razred		3. razred		Ukupno	
	Broj		Broj		Broj		Broj	
	razrednih odjela	nau nika	razrednih odjela	nau nika	razrednih odjela	nau nika	razrednih odjela	nau nika
Srednja strukovna škola Velika Gorica	1	28	1	21	0	0	2	49
Škola za montažu instalacija i metalnih konstrukcija Zagreb	1	21	1	20	0	0	2	41
Elektrostrojarska obrtnička škola Zagreb	1	31	2	35	0	0	3	66
Industrijsko-obrtnička škola Slavonski Brod	1	28	1	28	0	0	2	56
Strukovna škola „V.Vlatković“ Zadar	2	48	2	46	2	49	6	143
Industrijsko-obrtnička škola Nova Gradiška	1	25	1	28	1	21	3	74
Sveukupno	7	181	8	178	3	70	18	429

Dakle 429 nau nika u 18 razreda u šest strukovnih škola izuava zanimanje za automehatroničara, odnosno instalatera SPVGH. K tomu je pridodano i jedno odjeljenje s 11 učenika za instalatera SPVGH u Obrovcu (partner-škola).

Graf 1: Broj nau nika po godini izobrazbe i po zanimanjima



Zbog uvođenja četiriju novih PŠ 2010. godine naglo se povećao i broj nau nika pri čemu ima 1,4 puta više automehatroničara.

2. Broj nastavnog osoblja angažiranog na realizaciji programa u pilot-školama

Nastavni plan i program automehatroničara i instalatera sustava vode, plina, grijanja i hlađenja kao i ostali nastavni planovi za obrtničke kvalifikacije sastoje se od

op eobrazovnog, stru no - teoretskog i prakti nog dijela. U realizaciji novih programa u pilot školama angažirano je ukupno:

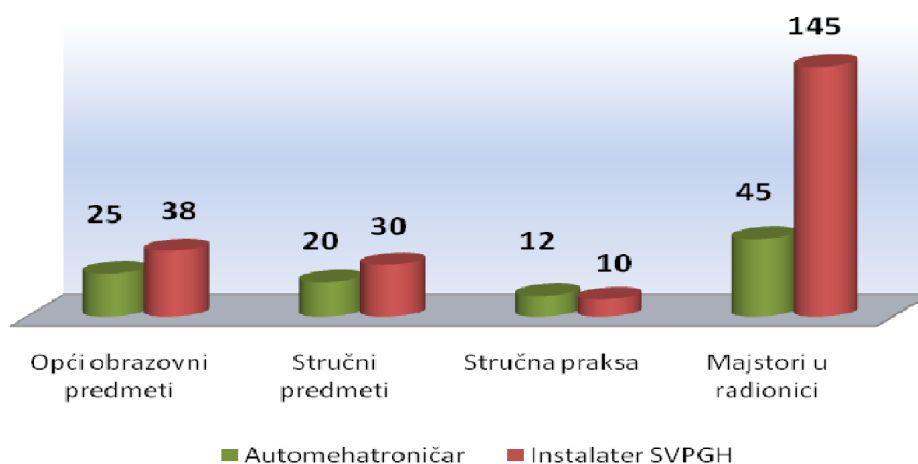
- 55 nastavnika op eobrazovnih predmeta,
- 43 nastavnika stru no-teoretskog dijela
- 17 nastavnika prakti nog dijela i
- 175 majstora – stru nih u itelja.

Vidljivo je da je broj obrtni kih radionica odnosno broj majstora – stru nih u itelja zavidno velik i on u odnosu na angažirano nastavno osoblje iznosi 65,7% posto.

Tablica 2. : Pedagoško osoblje koje realizira nastavu teorije i prakse u pilot – zanimanjima u sve tri (dvije) godine obrazovanja

Naziv škole	Broj nastavnika op e obrazovnih predmeta	Broj nastavnika stru nih predmet	Broj stru nih u itelja u školi	Broj majstora /stru nih u itelja u obrtni kim radionicama
Srednja strukovna škola Velika Gorica	8	7	5	15
Škola za montažu instalacija i metalnih konstrukcija Zagreb	9	7	5	20
Elektrostrojarska obrtni ka škola Zagreb	14	10	3	47
Industrijsko-obrtni ka škola Slavonski Brod	12	6	2	36
Strukovna škola Vice Vlatkovi a Zadar	12	14	5	62
Industrijsko obrtni ka škola Nova Gradiška	8	6	2	10
Sveukupno:	55	43	17	175

Graf 2: Broj pedagoškog osoblja po zanimanjima



Promatraju i *Graf 2.* možemo primijetiti da je broj nastavnog osoblja koje sudjeluje u realizaciji pilot-programa – s iznimkom stru ne prakse – znatno ve i kod instalatera SVPGH nego kod automehatroni ara. Taj nerazmjer postaje još izražajniiji kada uzmemo u obzir injenicu da je odnos broja razreda automehatroni ar: instalater SVPGH = 11:7. Zna i, možemo pretpostaviti da su nastavnici koji sudjeluju u izobrazbi automehatroni ara zaposleniji od onih koji sudjeluju u izobrazbi instalatera SVPGH.

Komentiraju i gore navedene brojeve o upisima i angažiranju nastavnog kadra škole su navele nekoliko zapažanja.

- Smatraju da je interes u enika za rad u novim programima znatno ve i nego interes u enika u srodnim programima i to zato
 - što je u razrednom odjelu manji broj u enika,
 - što su kontakti sa nastavnicima bolji,
 - radna klima ugodna,
 - a izostajanje s nastave manje.
- Tako er naglašavaju da je interes nastavnika ve i

Stoga je neophodno još više raditi na tome, da se nastavnici osposobe za kreativan rad s uenicima ne bili ih osamostalili u stjecanju znanja. Prema tvrdnjama ravnatelja nastavnih planovi i programi u svim školama realizirani su na zadovoljavaju i na in. Spominju se eventualno manje izmjene u programima koje nisu bitno narušile njihovu ukupnu realizaciju.

3. Ostvareni rezultati na kraju nastavne godine 2009/10. po godini naukovanja

Temelj ovom poglavlju su ogovori na pitanja koji su uspjeh postigli nau nici po završetku prošle školske godine.

- U Strukovnoj školi Velika Gorica rezultati prije popravnog roka pokazali su da niti jedan u enik nije iz teoretskog dijela naukovanja nije ocijenjen odli nim, sedam ih je ocijenjeno vrlo dobrim, šest dobrim i dva dovoljnim. Na praksi su u enici postigli nešto bolji rezultat pa ih je etiri ocijenjeno ocjenom odli an, jedanaest ocjenom vrlo dobar i šest ocjenom dobar.
- U Školi za montažu instalacija i metalnih konstrukcija situacija je obrnuta. U teoretskom dijelu 11 u enika je ocijenjeno ocjenama vrlo dobar i odli an, 2 su ocijenjena ocjenom nedovoljan, a ostali ocjenama dobar i dovoljan. Na prakti nom dijelu naukovanja nitko nije ocijenjen odli nom ocjenom, 1 je u enik ocijenjen vrlo dobrim , 8 dobrim a ak 12 je ocijenjeno ocjenom dovoljan, dok su 2 u enika nedovoljna.
- U Elektrostrojarskoj obrtni koj školi Zagreb jedan u enik je na teoretskom dijelu ocijenjen ocjenom odli an, 14 ih je vrlo dobrih i 15 dobrih. Nedovoljnih je bilo 6

(prije popravnih ispita). Na praktičnoj nastavi najveći broj učenika njih 23 ocijenjeno je ocjenom dobar, nitko nije ocijenjen odličnom ocjenom a čak ih je 8 ocijenjeno ocjenom nedovoljan.

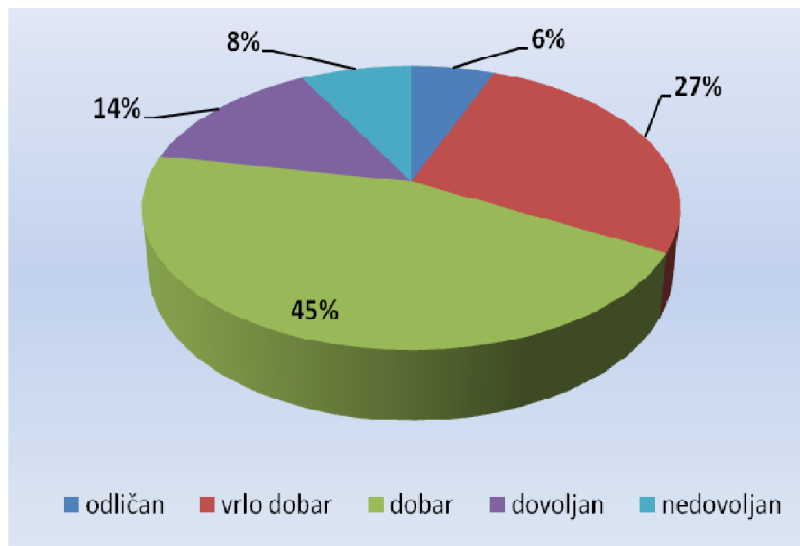
- U industrijsko-obrtnoj školi Slavonski Brod najveći broj učenika njih 25 na praksi je ocijenjeno ocjenom vrlo dobar i odličan. U teoretskom dijelu 3 su učenika odlični, 16 vrlo dobrih i 7 dobrih.
- Strukovna škola „Vice Vlatković“ Zadar je škola I. generacije pa ćemo komentirati uspjeh I. i II. godine.
 - U I. godini na teoretskom dijelu ocijenjeno je vrlo dobrom ocjenom 9 učenika, dobrom 29, dovoljnom 10, nedovoljnom 6, a na popravak ih je upućeno 14. Praktična nastava pokazuje bolje rezultate ovdje je 9 učenika ocijenjeno odličnim uspjehom, 18 vrlo dobrim, 16 dobrim i 8 dovoljnim, a niti jedan učenik nije ocijenjen ocjenom nedovoljan iz praktičnog dijela naukovanja.
 - U II. godini naukovanja niti na teoretskom niti na praktičnom dijelu nema odličnih učenika. Deset učenika na teoriji je ocijenjeno ocjenom vrlo dobar, 22 ocjenom dobar, 8 ocjenom dovoljan i 8 ih je upućeno na popravak. Na praktičnom dijelu naukovanja vrlo dobar uspjeh postilo je 8 naučenika, dobar njih 23 i dovoljan njih 17.
- U Industrijsko obrtnoj školi Nova Gradiška je također škola II. generacije pa ćemo komentirati rezultate I. i II. godine naukovanja.
 - U I. godini naukovanja niti jedan učenik nije postigao odličan uspjeh kako u teoriji tako i u praksi, vrlo dobrim je ocijenjeno 4 učenika na teoriji i praksi, dobrim 22 učenika na teoriji i praksi, 1 učenik je imao dovoljan uspjeh i na teoriji i praksi i 1 učenik je nedovoljno ocijenjen iz oba dva dijela nastavnog plana i programa.
 - U II. godini naukovanja uspjeh naučenika je sličan vrlo dobrim uspjehom na teoriji i praksi je ocijenjeno 4 naučenika, 12 njih je ocijenjeno ocjenom dobar, 5 ocjenom dovoljan i 2 ocjenom nedovoljan iz teorije i prakse.

Tablica 3. Ostvareni rezultati po godini naukovanja

Naziv škole	Uspjeh	1. razred		2. razred	
		Teorija	Praksa	Teorija	Praksa
Srednja strukovna škola Velika Gorica	5	0	4		
	4	7	11		
	3	6	6		
	2	2	0		
	1	6	0		
Škola za montažu instalacija i metalnih konstrukcija Zagreb	5	3	0		
	4	8	1		
	3	8	8		
	2	2	12		
	1	2	2		
Elektrostrojarska obrtni ka škola Zagreb	5	1	0		
	4	14	6		
	3	15	23		
	2	1	0		
	1	6	8		
Industrijsko-obrtni ka škola Slavonski Brod	5	3	11		
	4	16	14		
	3	7	1		
	2	0	0		
	1	0	0		
Strukovna škola „V. Vlatkovi a“ Zadar	5	0	9	0	0
	4	9	18	10	8
	3	29	16	22	23
	2	10	8	8	17
	1	3	0	8	0
Industrijsko-obrtni ka škola Nova Gradiška	5	0	0	0	0
	4	4	4	4	4
	3	22	22	12	12
	2	1	1	5	5
	1	1	1	2	2

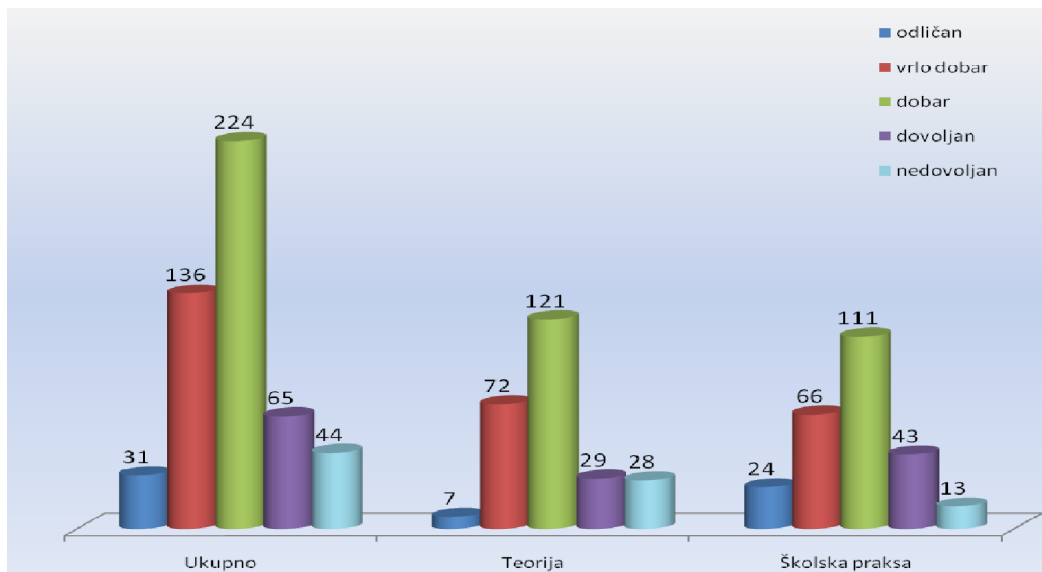
Brojke iz Tablice 3 ukazuju na zanimljive aspekte u koji e biti uo lživiji u dijagramima koji slijede.

Graf 4: Uspjeh naučnika izražen u postotcima



Iz Grafa 4 je vidljivo da su naučnici koji pohađaju pilot-programe postigli dobar uspjeh, s obzirom da ih je više od 70% ostvarilo ocjene „dobar“ i „vrlo dobar“, a čak 6% „odličan“. Kada uzmemo u obzir da je ovaj program znatno zahtjevniji od tradicionalnog nastavnog programa, 10% naučnika s nedovoljnim uspjehom i nije tako mnogo. Većina naučnika s nedovoljnim uspjehom je na kraju ipak prošla na popravnom ispitu.

Graf 5: Ukupni postignuti rezultati naučnika (1. i 2. Godina naučovanja)



Rezultati kontrolnih ispita mogu se komentirati samo u dvije škole i to u Strukovnoj školi „Vice Vlatkovića“, u Zadru i Industrijsko-obrtnoj školi Nova Gradiška. Škola Nova Gradiška vrlo je šturo predstavila rezultate kontrolnih ispita i navela je da od ukupno 23 naučnika su svi položili kontrolni ispit.

U Strukovnoj školi u Zadru naveli su da su svi u enici uspješno položili praktični dio kontrolnog ispita a na teoretskom dijelu iskazali su uspjeh bodovima. Maksimalan broj bodova nije imao niti jedan u enici. 8% u enika imalo je bodove koji bi se mogli prezentirati ocjenom vrlo dobar, 39% u enika postiglo je uspjeh dobar isto toliko njih uspjeh dovoljan a nedovoljan uspjeh ispod 11 bodova imalo je 14% u enika.

Tome se mora još dodati da se u ove dvije škole po prvi puta proveo kontrolni ispit u ovoj formi, i još k tome u novim zanimanjima. Postoji još niz pitanja koja se tiče provođenja pomoćnog ispitivanja, a koja još trebaju biti razjašnjena.

4. Usavršavanje nastavnika u pilot školama

Pitanje vezano za daljnje stručno usavršavanje nastavnika odnosilo se na četiri institucije koje su organizirale takva usavršavanja.

Tablica 4. Usavršavanje nastavnika u pilot školama

Naziv škole	Broj održanih seminara							
	GTZ		ASO		Škola		Poduzeća	
	Stručna usavršavanja	Pedagoška usavršavanja	Stručna usavršavanja	Pedagoška usavršavanja	Stručna usavršavanja	Pedagoška usavršavanja	Stručna usavršavanja	Pedagoška usavršavanja
Srednja strukovna škola Velika Gorica	3	2	1	4	9	0	0	0
Škola za montažu instalacija i metalnih konstrukcija Zagreb	8	4	2	2	2	2	2	0
Elektrostrojarska obrtna škola Zagreb	8	4	2	2	2	2	2	0
Industrijsko-obrtna škola Slavonski Brod	3	1	0	0	1	1	2	0
Strukovna škola „V. Vlatkovića“ Zadar	3	2	0	0	2	1	0	0
Industrijsko-obrtna škola Nova Gradiška	4	4	0	0	4	4	0	0
Sveukupno :	29	17	5	8	20	10	6	0

Iz gornje tablice mogu se vidjeti razliku u broju održanih stručnih seminara i pedagoških seminara, pri čemu se broj održanih stručnih seminara kreće između 14 i 6 održanih seminara daljnjeg usavršavanja. Većina ih je održana u Zagrebu i na području Republike Hrvatske. Broj seminara iz metodike kreće se između 2 i 8, što je znatno manje u odnosu na stručne seminare.

Nastavnici u pilot programima u šk. god. 2009/10. najviše su zadovoljni seminarima u organizaciji GTZ-a. Smatraju da su vrlo kvalitetno izvedeni a prezentirane sadržaje smatraju vrlo važnima i korisnima u realizaciji nastavnog plana i programa. Osim studijskih putovanja kojim je bilo obuhvaćeno 12 nastavnika, stručni skupovi održani su u organizaciji GTZ-a i u matičnim školama, uz predavanje iz Njemačke. Tih je stručnih skupova bilo 3-4 po programu, dok je pedagoških bilo 1-2.

U organizaciji Agencije za strukovno obrazovanje samo su tri škole navele da su održani skupovi sa stručnim temama i isto tako i sa pedagoškim temama. Ostale škole su navele da njihovi nastavnici iz pilot zanimanja nisu prisustvovali stručnim skupovima u organizaciji Agencije za strukovno obrazovanje.

Škole su također same organizirale usavršavanje za svoje nastavnike a nastavnici su prisustvovali stručnom usavršavanju u organizaciji poduzeća.

5. Razvoj obrazovanja u pilot zanimanjima

Pilot zanimanja u posljednje su se dvije godine razvijala u pozitivnom smislu. Kako bismo mogli procijeniti kvalitetu tog razvoja, ravnateljima pilot škola I. i II. generacije postavili smo nekoliko pitanja.

Njihove odgovore sažeti ćemo u jedinstvenu cjelinu po svakom postavljenom pitanju.

5.1. Motivacija nastavnika za rad u pilot zanimanjima

Svi ravnatelji su procijenili nekoliko osnovnih karakteristika koje su primijetili u motivaciji nastavnika. Sve karakteristike su pozitivne. Odlučili su se prije svega, na timski rad u stručnoj teoriji i praksi koji rezultira novim idejama i izmjenom iskustva. Primjećuju također, da su nastavnici slobodniji u radu, da su kreativniji i da se zajedno s učenicima više angažiraju oko realizacije sadržaja.

5.2. Stručna i metodička edukacija nastavnika

Svi su ravnatelji procijenili da je stručna i metodička edukacija nastavnika koji realiziraju nove programe vrlo dobra i to naročito ona od strane stručnjaka koja je angažirao GTZ ABU Consult. Stručne posjete nastavnika školama u Njemačkoj koje realiziraju ove programe kao izmjena iskustava sa tamošnjim nastavnicima znatno su pridonijeli boljoj kvaliteti izvođenja nastave u pilot zanimanjima.

6. Napredak u procesu obrazovanja

Prva obrazovna godina nije se bitno razlikovala od klasi nog sustava obrazovanja me utim, zbog manjih razrednih odjela i bolje opremljenosti programa kao i dobre stru no-metodi ke edukacije ve ina ravnatelja smatra da je napredak u procesu obrazovanja u ovim zanimanjima u odnosu na klasi ne na ine poduke primjetan. Naro ito se osje a bolja suradnja izme u nastavnika teorije i prakse te je zamjetna i zainteresiranost ostalih nastavnika koji nisu u projektu za korištenje metodi kih rješenja u nastavi drugih predmeta.

7. Deficiti u procesu obrazovanja

Iako ravnatelji naglašavaju uglavnom pozitivne pomake u obrazovnom procesu pilot zanimanja navode i neke deficite koje bi se u dolaze em periodu trebalo ukloniti. Tako je jedan od navedenih deficita koje je nekoliko njih spomenulo, još uvijek nužna stru na edukacija nastavnika za nove tehnologije. Iako navode da su nastavnici spoznali koliko su do sada zaostajali u primjenjivim stru nim znanjima i pra enju razvoja tehnologije te shvatili „da se više nikad ne smiju dovesti u situacije“ ipak misle da je do kraja projekta nužno inzistirati na njihovom daljnjem usavršavanju ali u te procese treba ja e uklju ivati i majstore – stru ne u itelje u obrtni kim radionicama.

Spomenuli su i nedostatak opreme za izvo enje nastave kao i to da deficitom smatraju i ulazni uspjeh u enika u osnovnoj školi te manjkavo znanje iz podru ja prirodnih znanosti i matematike koji su važni za pra enje nastave u projekt zanimanjima. Kao deficit su neki ravnatelji naveli i do sada neuskla enu zakonsku regulativu na relaciji školski zakoni – Zakon o obrtu.

8. Angažiranost nastavnika izvan redovne nastave

Ve ina ravnatelja na ovo pitanje nije odgovorila na zadovoljavaju i na in. Svi su naveli da se nastavnici dodatno angažiraju oko pripreme nastavnih sadržaja u stru nom i metodi kom smislu. Što se ti e ovog pitanja, u svakom slu aju postoji potreba za savjetovanjem nastavnika. Pri tom je jako bitna podrška u enicima koji imaju poteško e pri u enju, kao i uvo enje projektne nastave u nastavni plan i program.

9. Motiviranost nau nika u nastavnom procesu

U odgovorima na ovo pitanje ravnatelji su dali dosta opre na mišljenja. Dva ravnatelja smatraju da je angažiranost dobra, dva ravnatelja da je osrednja i dva da je neznatno ve a nego u ostalim zanimanjima. Pri tome isti u, da su primijetili u II. godini zbog novog metodi kog pristupa u obradi tema manji broj izostanaka s nastave stru ne teorije što pripisuju ve em interesu nau nika za pra enje ovih sadržaja.

- Vladanje nau nika u školi i u obrtni koj radionici

Vladanje u enika u školi smatraju uglavnom dobrim a kao razliku izme u škole i radionice navode da u enici s radioni ke nastave izostaju manje nego sa školske nastave te da obrtnici navode da su nau nici vrijedni i da uglavnom ispunjavaju sve zadane radne zada e. Jedan ravnatelj navodi kako je vladanje njegovih u enika za pohvalu.

10. Suradnja škole i radionice

Suradnja škole i radionice ve ina ravnatelja ocjenjuje dobrom ili na elno dobrom. Navode tako er, da na toj suradnji treba još više inzistirati. Nabrajaju na koji na in ju provode:

- sastanak s poslodavcima,
- pra enje realizacije putem mapa,
- zajedni ko potpisivanje evidencijske liste pri obilasku radionica od strane zaduženih nastavnika, kao i
- provo enje vrednovanja postignu a nau nika na vježbama, kontrolnom ispitu i pomo ni kom ispitu.

11. Sažeto vrednovanje

Uvo enjem pilot zanimanja u 6 škola u Hrvatskoj osim što su realizirane nove kvalifikacije za potrebe gospodarstva zapo eli su i novi procesi usmjereni na poboljšanje nastave. Sumiraju i ocjenu ravnatelja pilot škola poboljšanja se odnose na:

- timski rad, nove metode u nastavi koje su bazirane na rješavanje problema i izvo enje projekata te
- na vrednovanje ishoda u enja,
- usmjerenost realiziranih sadržaja na praksu i zahtjeve tržišta rada,
- na ve u angažiranost nastavnika te
- bolju motiviranost nau nika u nastavnom procesu,
- bolje uskla ivanje stru ne teorije i prakse ini sam proces obrazovanja u inkovitijim.

One škole koje su dobro opremljene naglašavaju to kao pozitivan proces i smatraju da u tom smjeru treba i i i dalje. Svi su ravnatelji istakli stru no i pedagoško usavršavanje kao osnovni preduvjet za napredak procesa pou avanja u školi i bolju usmjerenost sadržaja prema potrebama tržišta rada.

Prilog:

Zagreb, 15.06.2010

Poštovani!

U svrhu pripreme našeg sastanka ravnatelja i izvješća kojeg moram napisati i dostaviti GTZ-u, molim Vas da mi izradite kratak pregled protekle školske godine 2009./2010.

Kako bih Vam olakšala posao, možete se koristiti sljedećim obrascem.

Koriste li ovu prigodu molim Vas da izradite kratku prezentaciju (PP) o školskoj godini 2009./2010. za pilot-zanimanje Vaše škole (u trajanju od oko 15 minuta) koju ćete prezentirati na predstojećem sastanku ravnatelja u Opatiji. Vašu prezentaciju i popunjen obrazac molimo da nam pošaljete elektroničkom poštom najkasnije do 09. srpnja 2010. godine.

Hvala!

dr. Sigrid Jordan
Voditeljica Projekta

Pilot-škola I. generacije:

Naziv škole:Elektrostrojarska obrtnička škola, Zagreb, Selska 83

Pilot-zanimanje: Automehatroničar

Naučnici u pilot-razredima

Nr.	Godina obrazovanja	Broj		
		2008./2009.	2009./2010.	Planirano za upis 2010./2011.
1	1. godina		37	28
2	2. godina			
3	3. godina			
4	% naučnika u koji su prekinuli izobrazbu			
	Ukupno		37	28

Pedagoško osoblje u pilot-razredima

Nr.		Broj		
		2008./2009.	2009./2010.	Planirano za upis 2010./2011.
1	Nastavnika		9	9
2	Stručnih uitelja		3	3
	Ukupno		12	12

Licencirani obrti

Nr.		Broj		
		2008./2009.	2009./2010.	Planirano za upis 2010./2011.
1	1. godina			
2	2. godina			
	Ukupno			

Rezultati kontrolnih ispita

Ispitani nau niki

	Broj	
	Teorija	Praksa
Odli an (5)		
Vrlo dobar (4)		
Dobar (3)		
Dovoljan (2)		
Nedovoljan (1)		
Ukupno		

Ostvareni rezultati po godinama naukovanja

1. Godina naukovanja

Broj nau nika:

	Broj		
	Op i uspjeh	Teorija	Praksa
Odli an (5)	1	1	0
Vrlo dobar (4)	14	14	6
Dobar (3)	15	15	23
Dovoljan (2)	1	1	0
Nedovoljan (1)	6	6	8
Ukupno	37	37	37

2. Godina naukovanja

Broj nau nika

	Broj		
	Op i uspjeh	Teorija	Praksa
Odli an (5)			
Vrlo dobar (4)			
Dobar (3)			
Dovoljan (2)			
Nedovoljan (1)			

Daljnje usavršavanje nastavnika za izvođenje nastave u pilot-zanimanju za školsku godinu 2009./2010.

Broj seminara	stručnih	pedagoških
U organizaciji GTZ-a	3	0
U organizaciji ASO	0	2
U organizaciji škole	1	0
U organizaciji poduzeća	5	0
ostali	0	0

Da li su u školi realizirani sadržaji nastavnog programa?

	1. godina	2. godina
U cijelosti		
Da, s malim izmjenama	Da	
Nisu realizirani*		

*Koji

.....

Komentar uz gore navedene brojke:

--

Kratka procjena razvoja obrazovanja u pilot-zanimanju (opisati)

Motivacija nastavnika za rad u pilot-zanimanju:	
Stručna i metodička edukacija nastavnika u projektu	
Napredak u procesu obrazovanja	

Deficiti u procesu obrazovanja	
Angažiranost nastavnika izvan redovite nastave	
Motiviranost nastavnika da sudjeluje u nastavnom procesu	1. godina
	2. godina
Vladanje nastavnika u školi*	1. godina
	2. godina
Vladanje nastavnika u obrtnoj radionici*	1. godina
	2. godina
Suradnja škole i licenciranih obrta	1. godina
	2. godina

* procijeniti da li nastavnici redovito dolaze na nastavu, obavljaju li radne zadatke savjesno, da li su skloni timskom radu i sl.

Sažeto vrednovanje obrazovanja u pilot-zanimanju:

Ravnatelj:

Datum, _____